

DÉPARTEMENT DE LA SOMME  
CONSEIL DÉPARTEMENTAL  
ARCHIVES DÉPARTEMENTALES

---

**ÉCOLE PUBLIQUE DE LA FALOISE**

---

(1930-2010)

Répertoire numérique détaillé

**183 W**

établi par **Morgan MAZURIER**, archiviste  
sous la direction d'**Élise BOURGEOIS**, directrice adjointe et responsable  
du Service Aide aux Administrations

*Amiens, 2019-2020*

# SOMMAIRE

---

<b>INTRODUCTION</b>	<b>Page 3</b>
<b>PRÉSENTATION DU FONDS</b>	<b>Page 4</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	<b>Page 12</b>
<b>SOURCES COMPLÉMENTAIRES</b>	<b>Page 13</b>
<b>PLAN DE CLASSEMENT</b>	<b>Page 14</b>
<b>RÉPERTOIRE NUMÉRIQUE DÉTAILLÉ</b>	<b>Page 15</b>
<b>ANNEXE : liste des institutrices et instituteurs de l'école</b>	<b>Page 23</b>

# INTRODUCTION

---

Le 15 mars 2019, la commune de La Faloise a déposé ses archives aux Archives de la Somme. Lors du traitement logistique et intellectuel du versement, le maire de la commune, M. Daniel Leroux, a retrouvé dans un placard de la mairie ce qui semblait être des archives d'école. Jusqu'en juin 2010, en effet, la mairie de la Faloise abritait les classes de l'école communale. Les documents d'archives provenant de l'école étant des archives publiques, il a été décidé de les récupérer en même temps que le versement du fond communal. Il est accessible sous la cote 183W.

L'état sanitaire ne présentait rien d'anormal puisque le local dans lequel était entreposé les boîtes était le même que celui dans lequel étaient entreposés les documents du fonds communal. Une identification succincte de l'intérieur des boîtes a été réalisée sur place par Élise Ducrocq et Morgan Mazurier (archivistes) lors du versement et un bordereau de versement a été rempli sommairement. Il s'est avéré que les inscriptions trouvées sur les boîtes, des dates pour l'essentiel, ne correspondait en rien à leur contenu. On peut considérer qu'il s'agissait d'un vrac. L'importance matérielle du versement est de 1,8 mètre linéaire, correspondant à 18 boîtes. Après tri, et élimination des doublons, il compte désormais 76 articles. Le versement s'étend de 1930 à 2010.

# PRÉSENTATION DU FONDS

---

## LA COMMUNE DE LA FALOISE

La commune de la Falaise est située dans la vallée de la Noye entre les villes d'Ailly-sur-Noye et Breteuil dans l'Oise. Elle est située à 25 km au sud d'Amiens.

La commune se trouve dans l'arrondissement de Montdidier. Elle fait partie depuis 1793 du canton d'Ailly-sur-Noye. Elle était membre du district du Val de Noye créé en 1994, puis de la communauté de communes du Val de Noye à partir du 11 mai 2001. Dans le cadre des dispositions de la loi portant sur la nouvelle organisation territoriale de la République du 7 août 2015 (loi NOTRe), une nouvelle communauté de communes Avre Luce Noye dans laquelle la commune de La Falaise devient membre, est créée le 1<sup>er</sup> janvier 2017.

## L'ÉCOLE DE LA FALOISE (BREF HISTORIQUE SUR L'ÉTABLISSEMENT)

La création d'une maison-école est attestée par un arrêté préfectoral en 1841. Cette maison, qui fait également office de salle municipale, accueille également les archives de la commune. Elle est située rue d'en-haut, sur un terrain non-loin et dans la même rue que la mairie actuelle.

En 1856, la vétusté des lieux rend impossible et interdite la tenue des classes. M. Duval, un agriculteur influent de la commune, prête un de ses terrains, toujours dans la rue d'en-haut, pendant les travaux de réfection de la maison-école. Ce nouvel établissement neuf peut désormais accueillir les 48 enfants de la commune. L'architecte choisi M. Dercheux, est installé à Amiens. Ce nouvel édifice fait office à la fois de mairie et d'école avec un logement pour l'instituteur.

Entre 1899 et 1903, une nouvelle mairie-école est construite à l'emplacement de la mairie actuelle. Le Maire M. Alcide Trogneux engage un architecte amiénois M. Delarue. Les travaux coûteront 36 800 francs. En 1914, l'état sanitaire de l'école oblige à des travaux plutôt conséquents dans l'école. Les élèves sont obligés de rentrer chez eux pour faire leurs besoins.

Un obus non-éclaté endommage la salle de classe pendant la Première Guerre mondiale. L'école a de nouveau besoin de travaux.

Il faut attendre pourtant 1981 pour que de lourds travaux soient entrepris sur l'édifice à l'initiative du Maire M. Surhomme. L'école ferme ses portes aux élèves en juin 2010. L'ancienne et unique salle de classe est devenue une bibliothèque et une salle des aînés.

## **L'ÉCOLE DU REGROUPEMENT PÉDAGOGIQUE INTERCOMMUNAL (R.P.I)**

Les registres matricules présents dans ce versement ne commencent qu'en 1936. Il semble que de cette date aux années 1970, l'école ne comptait qu'une classe unique, les registres ne mentionnant à chaque fois qu'un seul instituteur.

En 1971, les registres montrent que les élèves n'y font plus que leurs deux premières années de cours préparatoire puis ensuite poursuivent leurs cours à l'école de Chaussoy-Épagny.

Dans les années 1980, la commune voisine de Lawarde-Mauger-L'Hortoy s'associe à la commune de La Faloise et la commune de Chaussoy-Épagny pour former un R.P.I. L'école de Lawarde prenant le Cycle 1 (la maternelle), l'école de Chaussoy, le cycle 2 et l'école de La Faloise les Cours Moyen I et II du cycle 3.

À partir des années 1980, l'école de Lawarde-Mauger-L'Hortoy est, semble-t-il, associée également aux deux autres communes. L'école de la Faloise s'occupe désormais des élèves de Cours Moyen I et II du Cycle 3.

La carte scolaire de 2010, pour l'année scolaire 2010-2011, change considérablement le paysage scolaire. Le R.P.I. que formaient les trois communes de Lawarde, Chaussoy et La Faloise est dissous. Les écoles de La Faloise et de Lawarde ferment définitivement leurs portes. Celle de Chaussoy est maintenue et accueille désormais les élèves de l'école d'Hallivillers qui ferme aussi. Les élèves des écoles de La Faloise et de Lawarde intègrent le regroupement pédagogique concentré (R.P.C.) d'Ailly-sur-Noye<sup>1</sup>.

## **PRÉSENTATION DU CONTENU ET MODE DE CLASSEMENT**

Depuis le 28 juillet 2019, l'instruction est obligatoire à partir de 3 ans (LOI n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance), l'école primaire est une étape essentielle dans l'éducation des enfants et pour leur développement. En France, l'école primaire regroupe l'école maternelle (de 3 à 6 ans) et l'école élémentaire (de 6 à 11 ans). L'école primaire prend en charge l'enseignement primaire et est décomposée en trois cycles. Le cycle 1 (cycle des apprentissages premiers, appartenant à l'école maternelle, le cycle 2 (cycle des apprentissages fondamentaux) comprenant les Cours Préparatoire et Cours Élémentaires 1 et 2 (CP, CE1, CE2) et le cycle 3 (cycle de consolidation) comprenant les Cours Moyen 1 et 2 (CM1 et CM2) et la Sixième, qui commence au collège. Entre les années 1970 et 2019, les programmes et les enjeux pédagogiques ont beaucoup évolué. De nombreuses lois et réformes ont été mises en place afin que tous les élèves, quels que soient leurs difficultés et leurs handicaps, puissent acquérir les savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter l'autre. L'objectif premier de l'école primaire est de rendre l'école plus juste et

efficace, de réduire les inégalités en apportant une aide renforcée aux populations scolaires les plus fragiles.

Les documents présents dans ce versement ont été classés selon le mode de fonctionnement d'une école : la gestion administrative, la gestion du bâtiment et de la sécurité, la politique pédagogique, la gestion des élèves, l'aide sociale et la santé et les photographies de classe.

La première partie concernant l'administration et le fonctionnement permet de comprendre le rôle de l'Inspection académique (devenue Direction des Services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) en 2012) sur les écoles. L'Inspection académique est chargée de l'ouverture et de la fermeture des classes selon les effectifs des établissements. L'école de la Faloise a vu ses effectifs fluctuer tout au long de son existence et fortement chuter les dernières années de son existence. Vingt-huit élèves en 1936, quarante-et-un élèves en 1943, vingt-huit en 1957, trente en 1968, vingt en 1993, vingt-six en 2000, seize en 2009 et quatorze en 2010. La fermeture d'une classe (et donc d'une école lorsqu'il n'y a qu'une classe unique) est une compétence partagée entre l'État et la commune. La création et l'implantation d'une école ainsi que sa suppression relèvent d'une décision du conseil municipal. Par ailleurs, l'affectation des emplois d'enseignants correspondant relève du directeur académique des services de l'éducation nationale (DADEN). L'ouverture d'une classe ou sa fermeture n'entraînant pas la suppression d'une école ne nécessitent pas de décision du conseil municipal. Dans le cas de la Faloise, la décision de fermer la seule classe de l'établissement a entraîné de fait la suppression de l'école. C'est donc le conseil municipal qui a dû entériner la décision. Dans le premier degré, les prévisions concernant les effectifs des élèves sont établies en octobre de chaque année. Au mois de décembre, le ministère notifie à l'Académie le nombre de postes d'enseignants dont elle disposera pour l'année suivante. Ensuite, le Rectorat répartit ce nombre de postes entre les départements. Le DADEN décide alors de l'implantation des postes d'enseignants, donc du nombre de classes dans les différents établissements du département. Les maires sont consultés sur les mesures envisagées pour leur commune. En février, un Conseil Départemental de l'Éducation Nationale (CDEN) réunit le Préfet, le Président du Conseil général, des élus, des représentants des personnels, des usagers (parents d'élèves et associations complémentaires de l'enseignement public (ACEP) et donne un avis sur les mesures proposées. La décision définitive est prise par le DADEN qui prend un arrêté en février après le CDEN. Un courrier est envoyé aux personnes concernées par la fermeture de leur poste, les invitant à participer au mouvement. En mai, les directeurs d'établissement sont invités à retourner auprès de la DSDEN l'état des élèves inscrits dans leur école. La carte scolaire peut alors une dernière fois être ajustée.

L'Inspection académique veille également à la politique éducative des écoles via la mise en application du projet d'école. Ce document est essentiel pour comprendre l'histoire d'une école.

Créé par la circulaire n°90-039 du 15 février 1990, « *il définit les modalités pour la mise en application des objectifs et des programmes nationaux d'éducation* ». Dans sa forme actuelle, le projet d'école contient la liste des actions éducatives mises en place et leur évaluation, les dispositifs d'aides aux élèves, un programme d'éducation artistique et culturelle et un programme d'éducation à la santé. L'inspecteur académique valide le projet soumis par l'équipe éducative de l'établissement. Le projet d'école est d'abord annuel puis triennal à partir de 1993. Certaines actions qui supposent l'attribution de moyens financiers complémentaires s'évaluent annuellement et peuvent être reconduites sous forme d'avenants. Le projet d'école de la Falaise de 2006 à 2009 est en cela très intéressant et complet. Il met en évidence la volonté de l'équipe éducative de sensibiliser les élèves au respect de l'environnement. Dans ce dossier, on y trouve le partenariat avec l'Agence de l'Eau Artois Picardie, ce qui a permis aux élèves de découvrir les paysages de la Somme. Avec à ce dispositif, ils ont pu se rendre à Saint-Valéry-sur-Somme et au Centre National de la Mer Nausicaá à Boulogne-sur-Mer grâce à une participation financière de l'agence. Un bilan des objectifs atteints par le projet d'école est réalisé annuellement et envoyé à l'Inspection académique.

Les archives de l'école montrent que les parents d'élèves s'impliquent dans la scolarité de leurs enfants. Ils se réunissent en différents conseils et instances, élisent leurs représentants pour siéger au conseil d'école et participent à l'organisation des festivités pour les enfants.

La deuxième partie du fonds est consacrée au bâtiment et au mobilier. Aucun document dans ce fonds ne donne d'informations sur la construction de l'école puisque la construction d'une école incombe à la commune, les documents devant donc être dans les archives communales (série O des Archives départementales de la Somme).

Par contre, le fonds met en évidence la volonté de l'équipe enseignante de doter les élèves d'un équipement sportif – les cotes qui suivent montrent d'ailleurs que l'éducation sportive est une prérogative constante dans cette école – et d'un équipement informatique performant. Même si la circulaire de 2005 sur le tri et la conservation des archives reçues et produites par les services et établissements concourant à l'éducation nationale préconise la destruction des factures, devis et autres bons de commandes présents dans un fonds d'école sauf pour les gros investissements et achats, il a été décidé de conserver la totalité des factures de fonctionnement et d'investissement de l'école de La Falaise. Ces pièces comptables permettent de mettre en évidence la gestion budgétaire d'une école, ce que très peu de fonds présents aux Archives départementales montrent. Les états de situation financière annuels indiquent que le budget peut parfois être très contraint dans une école de campagne.

La plus grosse partie du classement est consacrée à la pédagogie et aux enseignements. On y trouve les documents qui résument le fonctionnement de l'établissement dont les comptes-rendus du conseil d'école. Ce dernier est l'organe décisionnel de l'école. Il est présidé par le directeur de l'école et réunit l'équipe éducative, les représentants de la collectivité, les

représentants des parents d'élèves et un délégué départemental de l'Éducation nationale (DDEN). Le règlement intérieur, les travaux, les orientations pédagogiques, les aides spécialisées à mettre en place pour chaque élève y sont débattus et votés. Même si certaines années sont lacunaires, ces compte-rendus montrent que le ministère de l'Éducation nationale a accordé de plus en plus de place à l'éducation artistique et culturelle. Depuis 2007, tous les projets d'école doivent intégrer un volet culturel et l'histoire de l'art est entrée dans les programmes scolaires. En lien avec les partenaires locaux, les institutions culturelles mais aussi les collectivités locales, les écoles peuvent mettre en œuvre différentes actions pour faire découvrir toutes les formes d'arts aux élèves. Les nombreux voyages scolaires classés par lieux où se sont rendus les élèves et non par années, montrent que les enseignants de l'école de La Faloise se sont beaucoup investis pour ouvrir leurs élèves au monde. Le classement permet, en outre, de remarquer l'importance de l'éducation physique et sportive pour l'équipe éducative. Les élèves ont été initiés à de nombreux sports : la gymnastique, le basketball ou encore la natation. D'autres enseignements sont mis en évidence dans cette partie comme l'éducation littéraire et plus particulièrement la lecture et les langues vivantes, l'éducation artistique ou encore l'éducation technologique qui tient une place conséquente dans ces archives.

Le fonds ne contient que très peu de documents sur le personnel de l'école. Les dossiers de personnel sont conservés à la DSDEN (anciennement Inspection Académique). Ont été gardés les conventions de stages d'élèves stagiaires de l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) permettant notamment de mettre en évidence l'attachement de la direction de l'école dans la transmission du savoir aux élèves mais aussi aux prochains instituteurs.

La quatrième partie de ce fonds est consacrée aux élèves. Les registres matricules permettent d'avoir des informations intéressantes sur le profil des élèves et leurs parents. Les registres d'appel journaliers (appelés aussi registre d'appel tout court) révèlent les motifs d'absence des élèves. Même si la circulaire de 2005 sur les archives de l'éducation nationale préconisent la destruction des registres d'appel journaliers si les registres matricules sont présents, il semble que les registres matricules de la Faloise soient lacunaires. Certains sont endommagés et des pages semblent manquer. Les registres d'appel journaliers ont donc tous été conservés. Le premier de cette collection débute en 1931. Il est d'usage logiquement de scinder les fonds à partir de 1940 et d'intégrer les documents avant cette date dans les séries modernes. Il n'a pas été jugé judicieux de les enlever du versement 183 W car ils étaient trop peu nombreux.

Les cahiers renfermaient les certificats médicaux des élèves et les mots d'absence ou d'excuse des parents. Il a été convenu de les extraire des cahiers et de les conserver puisque ces documents, très peu nombreux, permettent un aperçu sur la manière dont les parents s'adressaient hier et s'adressent aujourd'hui au professeur de leur enfant. Ces documents peuvent également permettre, dans une moindre mesure, de faire une petite histoire sociale des enfants de la commune.

Les documents de l'école de la Faloise permettent également de constater le développement de la

personnalisation du parcours scolaire. On ne s'intéresse plus à la classe dans son ensemble mais à chaque individu et ses particularités. Tous les enfants ne sont pas égaux face aux apprentissages, certains acquièrent de nouvelles notions avec plus de facilités que d'autres. En 1990, l'Éducation nationale met en place les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED, circulaire n°90-082 du 9 avril 1990) afin de trouver des solutions adaptés à chaque enfant. Ils ont été créés dans le but de remédier aux limites que présentaient les groupes d'aide psychopédagogiques (GAPP) et les classes d'adaptation. Ils consistent en l'intervention de professeurs spécialisés et de psychologues scolaires venant renforcer quelques heures par semaines les équipes enseignantes, afin de prévenir mais surtout d'éviter l'échec scolaire avant l'entrée en sixième. Les équipes éducatives se réunissent afin de trouver les meilleures solutions pour chaque élève. La Commission départementale de l'éducation spéciale (CDES) et les commissions de circonscription préscolaire et élémentaire (CCPE) cherchent les solutions pour les élèves en situation de handicaps. La loi de 2005 sur l'égalité des droits et des chances remplacent ces instances par la Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). L'Éducation nationale met en place tous les moyens possibles afin que les élèves en situation de handicap soient scolarisés à l'école avec les autres enfants mais avec un accompagnement adapté et un personnel adéquat.

La partie sur la santé et l'aide sociale est très réduite. Elle contient en outre des documents relatifs à la Mission de Promotion de la santé (MPS) en faveur des élèves créée en 2001 (n° 2001-012 du 12-1-2001) qui a pour objectif essentiel et spécifique de veiller à leur bien-être, de contribuer à leur réussite et de les accompagner dans la construction de leur personnalité individuelle et collective. Les responsabilités de l'École en cette matière sont affirmées notamment dans les dispositions générales du Code de l'éducation Livre I, Titres I et II.

Le versement contient également un nombre important de photographies de classes. Malheureusement celles-ci n'ont pas été légendées et certaines ne sont pas datées.

## **COMMUNICABILITÉ**

Il convient de rappeler qu'aux termes du Code du patrimoine, les archives publiques sont communicables de plein droit, sauf application de délais spéciaux. Certains documents de ce versement contenant des informations relatives à la protection de la vie privée sont soumis à un délai de communicabilité de cinquante ans à compter de la date du document le plus récent inclus dans le dossier. D'autres dossiers contenant des informations relatives au secret médical ne sont communicables que cent-vingt ans après la naissance de la personne concernée ou vingt-cinq ans après son décès.

# BIBLIOGRAPHIE

---

## HISTOIRE DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

ALBERTINI (P.), L'école en France XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle, de la maternelle à l'université, Paris, Hachette Supérieur, coll. « Carré Histoire », 1995.

*[Ce livre est une synthèse de l'histoire de notre système scolaire depuis le début du XIX<sup>e</sup> siècle. L'auteur s'intéresse à tous les niveaux d'enseignement de la maternelle à l'université, à toutes les disciplines scolaires et à tous les effets sociaux de l'enseignement. L'ouvrage cherche à comprendre les interrelations qui unissent en permanence l'École et la société globale. Il se termine par une étude de la place du système scolaire dans la grave crise que la France connaît aujourd'hui.]*

ASSOULINE (Pierre), Le temps de l'encre, 2008. **Cote ADS 4° 2270.**

*[Tabliers, craies, encre, berlingots... jusqu'aux années 60, ces objets ont fait partie de la petite enfance d'une France encore rurale et tranquille. Souvenirs d'un temps où l'omniprésent ordinateur d'aujourd'hui n'existait pas encore dans nos vies, et où thèmes et versions se rédigeaient à la plume et à l'encre bleue, à coups de taches et de buvards salvateurs – pour les plus pressés. Souvenirs de communale, mésaventures d'écoliers, confidences autour d'un cahier retrouvé... Pierre Assouline nous parle d'une époque où l'enfance avait, comme la France, plus de naïveté et de joie de vivre. À travers les merveilleuses photographies de ces objets retrouvés, Laziz Hamani nous permet de rouvrir la porte à ces odeurs et gestes qui accompagnaient ce monde si familier. Le Temps de l'encre raconte notre histoire commune, tel un album, un cahier d'école.]*

BRIAIS (Bernard), Aux beaux jours de la communale, éditions De Borée, 2007. **Cote ADS 8° 4973.**

*[De mémoire collective en souvenirs intimes, ces pages nous invitent à reprendre le chemin de l'école, à nous asseoir sur les bancs de bois lustrés par des générations d'élèves, à tremper notre plume Sergent-major dans l'encre violette... Revivons les étapes marquantes de l'année scolaire, de la rentrée aux grandes vacances, avec en point d'orgue de toute la scolarité ce fameux « certificat d'études »... ]*

DESSAUW (Guy), Histoire des écoles. Histoire d'une école. Deux siècles d'école communale, édition Petit à Petit, 2007. **Cote ADS 4° 2275.**

*[Richement illustré, ce livre raconte deux siècles d'histoire des écoles communales de campagne et de leurs instituteurs en suivant celle d'une petite école rurale de Seine-Maritime; école identique à toutes les écoles rurales de France.]*

GREW (Raymond), HARRIGAN (Patrick), L'école primaire en France au XIX<sup>e</sup> siècle. Essai d'histoire quantitative, EHESS, 2002. **Cote ADS 8° 4100**

*[L'ouvrage de Raymond Grew et Patrick J. Harrigan, respectivement professeurs d'Histoire aux Universités de Michigan (An Arbor) et de Waterloo (Ontario, Canada) est le fruit de longues recherches dont les premiers résultats ont été publiés au début des années 1980. Cet essai d'histoire quantitative qui aborde un phénomène essentiel de la société française du XIX<sup>e</sup> siècle, à savoir l'universalisation de l'école primaire, s'appuie sur une analyse minutieuse de données statistiques issues de l'ensemble des départements français.]*

LABADIE (Jean-Christophe), les Maisons d'école XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle, Archives départementales des Alpes de Haute-Provence, 2013. **Cote ADS BR 4121**

[DISPONIBLE EN LIGNE [http://www.archives04.fr/depot\\_ad04v3/articles/262/maison-d-ecoles\\_doc.pdf](http://www.archives04.fr/depot_ad04v3/articles/262/maison-d-ecoles_doc.pdf) consulté le 10/10/2019]

LOISON (Marc), L'école primaire française, de l'Ancien Régime à l'éducation prioritaire, Paris, Librairie Vuibert, 2007.

*[Cet ouvrage se veut être une synthèse des plus récents travaux relatifs à l'histoire de l'école primaire en France, de l'Ancien Régime, caractérisé par l'émergence des petites écoles, jusqu'à l'apparition de l'idée de discrimination positive et la mise en place de réseaux d'éducation prioritaires. Les thèmes qu'il aborde et surtout les remises en question qu'il suggère sont susceptibles d'intéresser les chercheurs, les étudiants, les personnels de l'Éducation nationale mais aussi un public plus large. De fait, après avoir abordé de manière chronologique les grandes étapes historiques ayant forgé l'école primaire d'État - notamment, pour n'en citer que quelques-unes, la naissance de l'idée d'éducation populaire, les débats révolutionnaires à propos de l'instruction publique et de l'Éducation nationale, l'invention de la notion de jeune enfant, la création des salles d'asile puis de l'école maternelle -, le lecteur abordera les grandes questions qui ont traversé et traversent l'école dans une société en mutation : l'école unique, l'adaptation de la structure de l'enseignement à la structure sociale, le principe de discrimination positive, l'illettrisme, l'exclusion et la violence scolaires. En annexes, sont présentés quelques*

repères chronologiques, bibliographiques et biographiques (penseurs et doctrines ayant influencé l'école primaire française).]

LUC (Jean-Noël) et NICOLAS (Gilbert), Le Temps de l'école maternelle au lycée 1880-1960, éditions du Chêne-Hachette, 2006. **Cote ADS 4° 2082**

*[Ce livre retrace une épopée, celle de l'école, entre les initiatives de la Troisième République et l'amplification, vers 1960, de la scolarisation dans le second degré. Il décrit le cloisonnement scolaire en fonction des origines sociales et des sexes, puis l'unification progressive du système et la lente promotion de l'éducation des filles, l'enthousiasme des " hussards noirs " de la République et la rivalité entre le public et le privé, les innovations pédagogiques de " l'éducation nouvelle " et la pesanteur de l'institution, l'inspiration démocratique de " l'Éducation nationale " et la politique discriminatoire de Vichy. Plus de 400 photographies ouvrent les portes des écoles maternelles et primaires, des collèges et des lycées, des établissements techniques, civils ou militaires, des classes de l'éducation spécialisée et de l'éducation surveillée, de certains centres d'éducation populaire et des camps des mouvements de jeunesse. Les scènes rappellent la diversité des acteurs de la scolarisation, en France et dans les colonies : l'État, les municipalités, les Églises, les associations (laïques, catholiques, protestantes, juives) et les familles. On y voit des enseignants et des enseignantes aux prises avec une mission aussi difficile qu'exaltante. On y retrouve les émotions et les moments de bonheur des classes et des récréations, les tribulations de l'internat, les affres de l'examen, les joies de la distribution des prix.]*

PROST (Antoine), Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, Tome III et IV, Perrin, 2003. **Cote ADS 8°4040/3 et 8°4040/4**

PROST (Antoine), Du changement dans l'école : les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours, éditions Seuil, 2013. **Cote ADS 8° 5510**

Académie Départementale de la Somme, Instructions, règlements, lois et décrets relatifs aux écoles primaires communales, éditions Lambert-Caron, 1850. **Cote ADS GUER 238**

## **HISTOIRE LOCALE DE L'ÉCOLE PRIMAIRE**

N'DEBEKA (Emmanuel), Esquisse d'une politique des constructions scolaires à l'échelon départemental, Mémoire de stage. **Cote ADS BR 782**

NIQUE (Christian), L'école dans la Somme il y a 100 ans, C.R.D.P., 1982. **Cote ADS 4°453**

POUCET (Bruno), Mille ans d'éducation en Picardie, Guide de recherche en histoire de l'éducation, éditions Encrage, 2008. **Cote ADS 8°3045/29**

*[Mille ans d'éducation en Picardie est un ouvrage original. Guide de recherche, il propose une brève histoire de l'éducation en Picardie. Guide des sources, il aide le lecteur curieux et soucieux de s'informer davantage ou d'entamer une recherche érudite ou universitaire. Il ouvre une porte dans le dédale des ressources disponibles dans les bibliothèques, les centres d'archives et dans un certain nombre d'établissements d'éducation. Des reproductions en couleurs ou en noir et blanc donnent une idée des ressources disponibles.]*

Tabliers et encriers, petite histoire de l'école primaire dans la Somme, catalogue de l'exposition organisée par les Archives départementales de la Somme du 4 avril au 8 juillet 2011. **Cotes ADS BR 3600/9.**

Union des délégués départementaux de l'éducation nationale de la Somme, D'hier à aujourd'hui l'école et ses maîtres, 1993. **Cote BR 4449**

ALBIGÈS (Luce-Marie), OLIVE (Sophie), « La construction des écoles dans la Somme au XIX<sup>e</sup> siècle », *Histoire par l'image* [en ligne], [consulté le 10 octobre 2019].

URL : <http://www.histoire-image.org/fr/etudes/construction-ecoles-somme-xixe-siecle>

## **L'ÉCOLE AUX TEMPS DES GUERRES**

DEVIGNE (Mathieu), L'école des années noires : Une histoire du primaire en temps de guerre, entre Vichy et République (1938-1948), éditions P.U.F., 2018. **Cote ADS 8°5907**

*[Comment maintenir l'École quand tout semble prêt à s'effondrer ? Comment l'École de la Troisième République a-t-elle reçu les dogmes et les ordres de Vichy ? Comment la France de l'après-guerre, enfin, a-t-elle accompagné la reconstruction des murs de celle des esprits et des corps ?*

*L'histoire des écoles primaires de la France des années noires (1938-1948), c'est celle du personnel et des élèves qui poursuivent leur tâche avec une endurance qui tient autant de la routine que d'une solide capacité d'adaptation. C'est aussi celle des solidarités inédites forgées à la faveur de la sauvegarde des enfants entre des territoires scolaires très diversement frappés par les drames de l'Occupation et de la Libération. C'est enfin l'histoire des visions de réforme et de reconstruction qui s'efforcent d'imaginer, en ces temps d'incertitudes, les destins possibles de l'Éducation nationale du second XX<sup>e</sup> siècle à venir.  
De la Bretagne au Lyonnais, des petites communales des monts d'Auvergne aux classes marseillaises, se fait le récit d'un ordinaire recomposé au rythme du conflit. Il est tissé de rigueurs et de banalités propres à une époque saisissante, à partir de laquelle il est toujours inspirant de réfléchir le présent.]*

LEROUX (Véronique), Les instituteurs et l'école dans le département de la Somme pendant la Seconde Guerre mondiale, édition UPJV, 1999. **Cote ADS 4°2687**

### **L'ENSEIGNEMENT DU SPORT À L'ÉCOLE PRIMAIRE**

FONTAINE (François), Guide des sources : l'histoire du sport à l'école, Mémoire de stage.  
**Cote ADS BR 2709**

SOLAL (Édouard) L'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école primaire (1789-1990), un par cours difficile, Revue EPS, 1999. **Cote ADS 4° 1710**

### **L'ALIMENTATION À L'ÉCOLE**

PRACHE (Alain), L'Alimentation à l'école : Enseigner une géographie renouvelée, Presses universitaires de Rennes, 2014. **Cote ADS 8° 5536**

## SOURCES COMPLÉMENTAIRES

---

**99 T 3806/452** : plan de la mairie-école la Faloise (1892)

**99 T 393452** : Enseignement – inspection de l'école de La Faloise, personnel enseignants de l'école (1857-1863)

**2T 176** : Enseignement – information sur la démission d'un instituteur primaire de l'école, document le plus ancien des séries modernes mentionnant une école à la Faloise (1847)

**99 O 1630** : Administration communale – travaux communaux – personnel communal et construction d'une école à La Faloise (Avant 1869)

**99 O 1633** : Administration communale – travaux communaux – personnel communal et reconstruction d'une école à La Faloise (1869-1939) Ce dossier contient les plans colorisés de la mairie-école de La Faloise.

**64 W 287 et 294-297** : Préfecture de la région Picardie – Secrétariat général aux affaires régionales. Organisation de la carte scolaire (1960-1975)

**1092 W 23-27** : Conseil Départemental de la Somme - Direction des collèges et du numérique éducatif, réfection de la toiture du bâtiment scolaire, effectifs d'élèves scolarisés (1977-1982)

**1092 W 100** : Conseil Départemental de la Somme - Direction des collèges et du numérique éducatif, réfection de la toiture du bâtiment scolaire (1878-1983)

# PLAN DE CLASSEMENT

---

## **ADMINISTRATION ET FONCTIONNEMENT**

- Coordination avec l'Inspection académique
- Politique éducative
- Participation des parents d'élèves
- Fonctionnement

## **BÂTIMENT**

- Patrimoine mobilier
- Sécurité

## **PÉDAGOGIE ET ENSEIGNEMENTS**

- Conseils
- Projets pédagogique
- Voyages scolaires
- Éducation technologique
- Éducation artistique
- Éducation littéraire
- Éducation physique et sportive

## **PERSONNEL**

- Directeur de l'établissement
- Auxiliaire de vie scolaire
- Stagiaires

## **ÉLÈVES**

- Situation administrative
- Évaluations
- Festivités
- Personnalisation du parcours scolaire

## **AIDE SOCIALE ET SANTÉ**

- Prévention et éducation pour la santé

## **VIOLENCE SCOLAIRE ET PARASCOLAIRE**

## **PHOTOGRAPHIES**

- Photographies de classe

# RÉPERTOIRE NUMÉRIQUE DÉTAILLÉ

---

## ADMINISTRATION ET FONCTIONNEMENT

### Coordination avec l'inspection académique

- 183W1** Effectifs. - Enquêtes de rentrée : enquêtes n°19 (1998-2007), listes annuelles d'inscription des élèves (1930-1997), état prévisionnel d'effectifs à la rentrée pour les communes du Regroupement Pédagogique Intercommunal (1994-2009), listes nominatives des enfants de 6 à 13, 14 et 16 ans (1930-1994). Provenance des élèves. - Demandes de scolarisation hors de la commune de résidence (2005, 2008), certificats de scolarisation (1944, 1950, 1984, s.d.), autorisations de scolarisation (1991-2008), certificats de radiation (1993-2008), bulletins de naissance pour scolarisation (1942-1952), correspondance avec d'autres établissements (1993-1994). Répartition des élèves. - Par commune de résidence (2002-2009). Par année de naissance (2006-2007). 1930-2009
- 183W2** Relation du directeur avec l'inspection académique. - Courriers, ordre de mission, circulaire. 1944  
1999-2004
- 183W3** Orientation au collège : comptes-rendus de réunion de l'inspection académique, notifications de décision, dérogations, courriers, affectations des élèves de CM2. 1992-2009

### Politique éducative

- 183W4-7** Projets d'école et d'action éducative. - Programmes des actions mises en œuvres et à mettre en œuvre, recueils d'observations sur les programmes, avis et signatures des membres du conseil d'école, de l'inspecteur de circonscription et de l'inspection académique, fiches de liaison avec l'inspecteur de circonscription, demandes d'aides supplémentaires pour le projet d'école, bilans d'étapes, fiches action, avenants, circulaires, courriers, factures, devis, plan de financements par communes du Regroupement Pédagogique Intercommunal. 1999-2012
- 183W4** 1999-2002.
- 183W5** 2002-2006<sup>1</sup>.
- 183W6** 2006-2009<sup>2</sup>.
- 183W7** 2009-2012<sup>3</sup>.

### Participation des parents d'élèves

- 183W8** Élections des représentants au conseil d'école. - Règlement, listes de candidatures, listes de participants, résultats d'élections. 2002-2009
- 183W9** Semaine des parents d'élèves. - invitation (1999). Réunions de parents d'élèves. - Comptes-rendus(2008). 1999  
2008

---

1 Le projet initialement prévu sur trois ans a été prolongé d'une année. Ce dossier contient le projet de l'école La Faloise sur la création d'une vidéo fonctionnelle.

2 Ce dossier contient des informations sur le partenariat de l'école avec l'Agence de l'Eau Artois Picardie sur la sensibilisation des élèves au respect de l'environnement ; il contient aussi des informations sur la mise en place d'une Bibliothèque Centre de Documentation (BCD).

3 Ce projet d'école devait se terminer en 2012. Les dates extrêmes sont donc indiquées se terminant en 2012 bien que l'école ferme en 2010 et que le projet s'arrête donc en 2010.

<b>183W10</b>	Relations avec l'inspection académique. - Courriers, questionnaires aux familles <sup>1</sup> .	1986-2007
<b>183W11</b>	Absences. - Mots d'excuses des parents	1944-2010
<b>Fonctionnement</b>		
<b>183W12</b>	Regroupement Pédagogique Intercommunal (RPI). - Responsabilité des enseignants : tableau de répartition des missions.	2007-2008
<b>183W13</b>	Rentrée scolaire. - Instructions aux parents, liste de fournitures <sup>2</sup> .	1996-2009
<b>183W14</b>	Informations aux familles. - Notes, tableau de distribution de documents.	2006-2008
<b>183W15</b>	Organisation du temps scolaire. - Calendriers scolaires, calendrier rotatif du matériel, calendrier de service, emplois du temps hebdomadaires <sup>3</sup> .	1943 1992-2009
<b>183W16</b>	Aide personnalisée. - Planning de fonctionnement, calendrier.	2008-2009
<b>183W17</b>	Transport scolaire. - Notes d'information, demande de subvention, recensement des élèves transportés par autocar, calendrier.	1994-2008
<b>183W18</b>	Coopérative scolaire. - Comptabilité : calendriers, relevé bancaire, bulletins d'adhésion, attribution de mandatement, carte d'adhésion.	2000-2008
<b>183W19</b>	Fédération des œuvres laïques – <i>La Ligue</i> . - Comptabilité : bulletins d'adhésion, factures, carte d'adhésion provisoire, étiquette.	1997-2001

## **BÂTIMENT**

### **Patrimoine mobilier**

<b>183W20</b>	Équipement informatique : courriers, convention de mise à disposition de logiciels, factures.	2000-2006
<b>183W21</b>	Équipement sportif. - Mise en place d'un but de basket-ball : courriers, réglementation, devis, bons de commande, enquêtes, factures, publicités.	1996-1997
<b>183W22</b>	Équipement scientifique. - Liste de matériel.	s.d.
<b>183W23</b>	Achat de fournitures scolaires. - Bons de commandes, factures, bordereaux de livraison, états de situation financières, compte-rendus.	1997-2010

### **Sécurité**

<b>183W24</b>	Évacuation. - Exercices : fiches annuelles de sécurité, plans particuliers de mise en sûreté (s.d., 2008-2009, 2009-2010).	2005-2010
<b>183W25</b>	Réglementation. - Règlement type départemental des écoles publiques maternelles et élémentaires (1991). Règlement des groupements scolaires (2002, 2003). Plan de distribution des comprimés d'iode (s.d.).	1991-2003

## **PÉDAGOGIE ET ENSEIGNEMENT**

### **Conseils**

<b>183W26</b>	Conseils d'école. - Comptes-rendus, invitation.	1984-2008
---------------	---	-----------

1 Ce dossier contient des données médicales soumises aux délais d'incommunicabilité en vigueur.

2 Contient le règlement des groupements scolaires de 1997.

3 Ce dossier contient les calendriers scolaires hebdomadaires des années scolaires 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 pour la classe de CM1 et l'emploi du temps d'une semaine daté de 1943.

**183W27** Conseils des maîtres et conseils de cycles. - Réunions de rentrée : 1996-2008  
calendrier prévisionnel, compte-rendus, remarques de l'inspection  
académique, mise en œuvre de la 27<sup>e</sup> heure, bilans.

### **Projet pédagogique**

**183W28** Biologie et environnement : - Projet pédagogique autour de l'eau<sup>1</sup> : 2006-2007  
budget prévisionnel, subvention, documentation, correspondance,  
conventions d'animation, bilans d'activité, factures, demandes  
d'autorisation de sorties sans nuitée, réservations.

### **Voyages scolaires**

Sorties scolaires. - Demandes d'autorisation de sorties sans nuitée, plan de financement,  
réservations, factures, bons de commandes, demandes de subventions, courriers, notes aux  
familles, autorisations de sortie, dossiers d'inscriptions, programmes, documentation.

**183W29** Ailly-sur-Noye (2001-2003, 2008). Folleville (2002-2003). Auvers-sur- 2001-2008  
Oise (2003). Péronne (Historial de la Grande Guerre) (2004). Poix-de-  
Picardie (2006). Boulogne-sur-Mer (Nausicaa). La Faloise (2007).  
Douvres (Angleterre) (2007). Bois de Frémontiers (2008). Paris (Cité  
des Sciences et de l'Industrie) (2008). Grivesnes (2008).

### **Éducation technologique**

**183W30** Informatique. - Fiche de projet pédagogique avec intervenant extérieur, 2002-2006  
liste des animateurs pédagogiques T.I.C.E (Technologies de l'information  
et de la communication pour l'enseignement).

**183W31** Site internet. - Projet d'élaboration du site web du R.P.I. : documentation, s.d.  
photographies, photocopies de cartes postales, travaux d'élèves, notes.

### **Éducation artistique**

**183W32** Musique. - Fiche de projet pédagogique avec intervenant extérieur, liste 2001-2009  
des animateurs pédagogiques pour l'éducation musicale au cycle 3,  
demande d'autorisation de sortie sans nuitée.

**183W33** Cinéma. - Projet pédagogique d'écriture d'un scénario : programme, 2003  
invitation, documents de travail.

### **Éducation littéraire**

**183W34** Langues vivantes. - Mise en œuvre de l'enseignement : tableaux de 2002-2008  
répartition.

**183W35** Lecture. - Listes de distributions de livres aux élèves, règlement, flyer. 1995-2007

### **Éducation physique et sportive**

**183W36** Activités. - Journée de randonnée du 20 juin 2003 : correspondance, 2003  
invitations.

**183W37** Activités sportives. - Fiches de projets pédagogiques avec intervenants 1997-2009  
agréés en E.P.S, fiches transport, attestation de prise en charge,  
demandes d'autorisation de sortie sans nuitée, fiches activités,  
programmes.

**183W38** Piscine. - Fiche de projets pédagogiques avec intervenant agréé, 2005-2007  
règlement, plannings, demandes de créneaux horaires.

## **PERSONNEL**

---

<sup>1</sup> Voir projet d'école cote 183W6 qui complète le dossier.

## Directeur de l'établissement

**183W39** Décharges des directeurs. - Affectation et de remplacement : 2008  
correspondance.

## Auxiliaire de vie scolaire

**183W40** Affectation. - Courrier de l'inspection académique, planning de 2007-2008  
l'Auxiliaire de Vie Scolaire (A.V.S.) et de l'élève concerné.

## Stagiaires

**183W41** Stages. - Conventions, courriers. 2002-2007

## ÉLÈVES

### Situation administrative

**183W42\*-** Registres matricules. 1936-2010  
**47\***

**183W42** 1936, 1945-1948<sup>1</sup>.

**183W43\*** 1941-1943.

**183W44\*** 1948-1962.

**183W45\*** 1962-1983<sup>2</sup>.

**183W46\*** 1984-2005<sup>3</sup>.

**183W47\*** 2005-2010.

**183W48-** Registres d'appel journaliers 1931-2010  
**50**

**183W48** 1931-1946.

**183W49** 1946-1969.

**183W50** 1993-2010

**183W51** Répartition des élèves par classes dans l'école (1943, 1950) puis dans 1943, 1950,  
le R.P.I. (2002-2009) - listes<sup>4</sup>. 2002-2009

### Évaluations

**183W52** Entrée au CE2. - Évaluations collectives en français et mathématiques : 1999-2006  
livret scolaire, synthèses de résultats, bilans comparatifs.

**183W53** Autonomie. - Évaluations des CM1 et CM2 : exercices. 2006-2007

**183W54-** Dispositifs d'évaluation CM2. - Livrets d'élèves, feuilles de réponses, 2007-2010  
**56** synthèses individuelles nominatives et anonymisées.

**183W54** 2007.

**183W55** 2009.

**183W56** 2010.

1 Il s'agit d'un registre matricule d'élèves. Les premières dates d'entrée sont de 1936. On passe ensuite directement à 1945 jusque 1948. Il n'y a aucunes données sur les années 1937 à 1940.

2 À partir de 1978, les élèves sont inscrits sur des feuillets volants, sans doute par manque de places.

3 À partir de 2001, les élèves sont inscrits sur des feuilles volantes agrafées à la fin du registre.

4 Les années scolaires 2002-2003 et 2003-2004 listent tous élèves du Regroupement Pédagogique Intercommunal (R.P.I.) dont les communes de Chaussoy-Epagny, Hainneville, Hallivillers, La Faloise et Lawarde-Mauger-L'Hortoy.

<b>183W57</b>	Anglais. - Évaluations individuelles.	2004-2005
<b>183W58</b>	Élèves de Sixième du collège William-Henri Classen. - Évaluations des anciens élèves de CM2 de l'école La Faloise : bulletins scolaires, courriers, synthèses des résultats, bilans.	1991-2007
<b>183W59</b>	Parcours scolaire. - Dossiers scolaires, livrets scolaires.	1986-2002
<b>183W60</b>	Évaluations individuelles. - Relevés de note, exercices, bilans de fin d'année, dessins. (1988-1989 ; 1989-1990 ; 1990-1991 ; [1991-1992] ; 1999-2000 ; 2000-2001 ; 2001-2002 ; 2002-2003 ; 2003-2004)	1988-2004

### Festivités

<b>183W61</b>	Kermesses. - Invitations, demandes d'aides aux parents, programmes, autorisation simplifiée à la Société des Auteurs, Compositeurs et Éditeurs de Musique (SACEM), correspondance, autorisation de présences des élèves, photographies sur papier <sup>1</sup> .	1996-2009
<b>183W62</b>	Semaine du goût. - photographies de l'évènement. <i>Contient 20 photographies format 10x13,5 cm.</i>	2005

### Personnalisation du parcours scolaire

<b>183W63</b>	Enfance en danger. - Signalements : fiches, correspondances, attestation <sup>2</sup> .	1997-1998 2007
<b>183W64</b>	Équipe éducatgive. - Réunion : comptes-rendus <sup>3</sup> .	1998-2001
<b>183W65</b>	Commission de Circonscription du Prescolaire et Élémentaire (CCPE). - Courriers, plannings de réunions, propositions de la CCPE à la Commission de Circonscription du Second degré de la Somme (CCSD), décisions de la CCSD, planning des élèves bénéficiant d'une aide orthophonique.	1992-2002
<b>183W66</b>	Élèves en difficulté ayant bénéficié de plusieurs dispositifs d'aide. - Fiches d'aide personnalisée, autorisations parentales, signalements à la commission de circonscription préscolaire et élémentaire, décisions de la commission de circonscription préscolaire et élémentaire, comptes-rendus de l'équipe éducative, demandes d'aide auprès du Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED), réponses du RASED, programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE), projets pédagogiques individualisés (PPI), évaluations, projets personnalisés de scolarisation, analyses médicales, avis de médecins, décisions de la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés. Aides organisées par les enseignants. - autorisations parentales, plannings, fiches modules indiquant les connaissances à acquérir, travaux d'élèves, notes des enseignants, décisions de la Commission de Circonscription du Second degré de la Somme (CCSD). <sup>4</sup> Élèves à besoins spécifiques. - Accompagnement pédagogique : projets individualisés, notifications de décision, bulletin scolaire, courriers, dossier de la Maison des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées (MDPH80), comptes-rendus médicaux, dossier de projet personnalisé de scolarisation, demandes de bilans	1991-2009

1 Ce dossier contient trois photographies imprimées sur papier non datées. On y distingue des parents d'élèves, des élèves et des élus dont le Député-Maire de La Faloise Jean-Claude Leclabart et l'ancien président du Conseil départemental de la Somme Alain Geste.

2 Ce dossier concerne deux familles. Il contient également la Charte pour la Prévention et la Protection de l'Enfance en Danger de 1997.

3 Ce dossier ne concerne que cinq élèves, et est classé par enfants.

4 Certains élèves en difficulté ont également reçu des besoins spécifiques, le classement a donc été organisé par nom d'élèves dans l'ordre alphabétique quelque soit leur situation.

orthophonique.

- |               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| <b>183W67</b> | Stage de remise à niveau pendant les vacances scolaires. - Autorisation parentale, fiches de présence, courriers de l'Académie, programme.   | 2008      |
| <b>183W68</b> | Passage anticipé au niveau supérieur. - Courriers des parents, avis de l'inspection académique, avis du psychologue scolaire, comptes-rendus de réunion de l'équipe éducative, réponses des parents <sup>1</sup> . | 1996-2008 |
| <b>183W69</b> | Horaires aménagés. - dossier d'admission en classes de musique <sup>2</sup> .  | 2007      |

## AIDE SOCIALE ET SANTÉ

### Prévention et éducation pour la santé

- |               |  |  |
|---------------|--|--|
| <b>183W70</b> | Santé scolaire. - Effectifs communaux pour participation financière (1961-[1962]). Visite médicale. - Avis de passage (1963), certificats de visite médicale d'admission dans les écoles (1942-1985). Vaccination. - fiche individuelle de santé (1942). | 1942<br>1961-[1962]<br>1963<br>1942-1985 |
| <b>183W71</b> | Service de la promotion de la santé en faveur des élèves de l'Académie d'Amiens. - Liste des élèves concernés <sup>3</sup> .   | 2004-2005                                |
| <b>183W72</b> | Bourses. - décisions d'octroi.   | 1992                                     |
| <b>183W73</b> | Collectes et secours aux démunis. - liste de fournitures et matériels (s.d.), tableau de cotisations, billets de banque.   | s.d.<br>1950                             |

## VIOLENCES SCOLAIRES ET PARASCOLAIRES

### Rencontre parents/professeurs

- |               |   |                   |
|---------------|---|-------------------|
| <b>183W74</b> | Rencontre avec des parents d'élèves. - Signalement auprès des autorités compétentes(2006-2007), article de presse (1963). | 1963<br>2006-2007 |
|---------------|---|-------------------|

### Violence professeur/élève

- |               |   |      |
|---------------|---|------|
| <b>183W75</b> | Explication sur un évènement violent. - Lettre de l'institutrice. | 1998 |
|---------------|---|------|

## PHOTOGRAPHIES

### Photographies de classe

- |               |  |                      |
|---------------|--|----------------------|
| <b>183W76</b> | Photographies de classe <sup>4</sup> . | [Avant<br>2003]-2008 |
|---------------|--|----------------------|

1 Classement par ordre alphabétique. Il n'y a que deux élèves concernés.

2 Ce dossier ne concerne qu'une seule enfant.

3 Ce dossier ne concerne qu'un seul élève.

4 Les photographies sont classées par dates. Très peu d'entre elles sont datées et aucune d'elles ne mentionnent les élèves présents.

# ANNEXE

---

## LES INSTITUTRICES ET INSTITUTEURS DE L'ÉCOLE

Voici une liste exhaustive des instituteurs successifs de l'école entre 1841 et 2010 et leurs dates d'exercice. Les données sont lacunaires et issues des sources complémentaires.

CARON Auguste (1841-1848)
PIAT Jean-Baptiste (1852)
GARBE Alcide (1867-1868)
DENGREVILLE (1868- ?)
VARLET Florentin (1880-1883)
RAMBOUR Albert (avant 1887)
COCQUERELLE Ozias (1887-1893)
BOUCHER Adrien (1894-1895)
PADOT Adrien (avant 1931-1935)
DIOT Yves (1935-1942)
BLONDIN (1942-1945)
WIDEHEN Léon (1945-1951)
DELAPLACE Lucie (1951-1953)
CLEUET Pierre (1953-1984)
PETIT Dominique (1951-?) remplaçant
DURAND Patricia (1984-1985)
PEGUET Christine (1985-1988)
PAUTRE Agnès (1988-1991)
GUIDET Catherine (1991-1992)
ROUILLON Catherine (janvier 1994-1998)
SAINT-LOUP de [prénom lacunaire] (1994) remplaçante
BOULANGER Viviane (1999-2000)
VAN DE MOORTELE Carole (2000-[2005])
COUREAU Aurélie ([2005]-2010)